Contenus

Code du Cours	Nom du Cours	Semestre du Cours	Cours Théoriques	Travaux Dirigés (TD)	Travaux Pratiques (TP)	Crédit du Cours	ECTS
SOCI413	SOCIOLOGIE DE L'ENFANCE	7	3	0	3	3	6

Cours Pré-Requis	
Conditions d'Admission au Cours	

Langue du Cours	Français
Type de Cours	Électif
Niveau du Cours	Licence
Objectif du Cours	Ce cours propose une introduction critique à la sociologie de l'enfance et en examine l'évolution historique ainsi que la construction sociale. En remettant en question les perspectives adultocentriques traditionnelles, il pose les enfants comme des acteurs sociaux actifs et des détenteurs de droits. Les étudiantes et les étudiants y explorent la manière dont l'enfance se négocie dans des domaines contemporains tels que les environnements numériques, l'éducation et les structures familiales, tout en acquérant les fondements éthiques et méthodologiques nécessaires à la conduite de recherches avec les enfants.
Contenus	Le cours examine l'enfance comme une catégorie sociale construite historiquement et culturellement, et non comme une simple étape du développement. La première partie retrace l'évolution historique de l'enfance, l'émergence de la sociologie de l'enfance comme champ constitué et les débats contemporains qui traversent ce domaine, notamment la discussion entre l'enfant appréhendé comme être et comme devenir ainsi que la question de l'agentivité enfantine. Deux séances sont consacrées aux conditions méthodologiques et éthiques de la recherche menée avec des enfants et préparent l'enquête de terrain réalisée en groupe au cours du semestre. La seconde partie aborde quatre contextes dans lesquels la place faite aux enfants se négocie aujourd'hui : la famille, la numérisation, l'éducation et la citoyenneté. Le semestre s'achève par la restitution orale des enquêtes et un bilan collectif.

Ressources	Cunningham, Hugh. 1998. « Histories of Childhood ». The American Historical Review 103 (4) : 1195–1208. https://doi.org/10.2307/2651207 Garnier, Pascale. 2015. « L'"agency" des enfants. Projet scientifique et politique des "childhood studies" ». Éducation et sociétés 2 (36) : 159–173. James, Allison, et Alan Prout. 1997. « A New Paradigm for the Sociology of Childhood ? Provenance, Promise and Problems ». In Constructing and Reconstructing Childhood : Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood, dir. Alan Prout et Allison James, pp. 7–32. Londres : Falmer Press. Lareau, Annette. 2003. Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life, pp. 1–32. Berkeley : University of California Press. Larkins, Cath. 2014. « Enacting Children's Citizenship : Developing Understandings of How Children Enact Themselves as Citizens through Actions and Acts of Citizenship ». Childhood 21 (1) : 7–21. https://doi.org/10.1177/0907568213481815 Livingstone, Sonia, et Kristina R. Sylwander. 2025. « There Is No Right Age ! The Search for Age-appropriate Ways to Support Children's Digital Lives and Rights ». Journal of Children and Media 19 (1) : 6–12. https://doi.org/10.1080/17482798.2024.2435015 Livingstone, Sonia, et Amanda Third. 2017. « Children and Young People's Rights in the Digital Age : An Emerging Agenda ». New Media & Society 19 (5) : 657–670. Postman, Neil. 1985. « The Disappearance of Childhood ». Childhood Education 61 (4) : 286–93. https://doi.org/10.1080/00094056.1985.10520201 Punch, Samantha. 2002. « Research with Children : The Same or Different from Research with Adults ? » Childhood 9 (3) : 321–41. https://doi.org/10.1177/0907568202009003005 Simon, Alice. 2020. « Are Children Interviewees Just Like Any Others ? » Bulletin de méthodologie sociologique 146 (1) : 81–98. https://doi.org/10.1177/0759106320908223 Sirota, Régine. 2006. « Petit objet insolite ou champ constitué, la sociologie de l'enfance est-elle encore dans les choux ? » In Éléments pour une sociologie de l'enfance, dir. Régine Sirota. Rennes : Presses universitaires de Rennes. Spyrou, Spyros. 2018. Disclosing Childhoods, pp. 15–52. Londres : Palgrave Macmillan UK. Spyrou, Spyros, Rachel Rosen et Daniel Thomas Cook. 2018. « Introduction : Reimagining Childhood Studies. Connectivities… Relationalities… Linkages… ». In Reimagining Childhood Studies, dir. Spyros Spyrou, Rachel Rosen et Daniel Thomas Cook, pp. 1–20. Royaume-Uni : Bloomsbury Academic. Uprichard, Emma. 2008. « Children as "Being and Becomings" : Children, Childhood and Temporality ». Children & Society 22 (4) : 303–313. Wall, John. 2021. Give Children the Vote : On Democratizing Democracy, pp. 1–10. Londres et New York : Bloomsbury Academic. Yılmaz, Ayşe. 2023a. « An Ethnographic Fieldwork : The Role of School Shows in the Reproduction of Gender Inequalities in Turkey ». Children & Society. https://doi.org/10.1111/chso.12822 Yılmaz, Ayşe. 2023b. « School Shows Staged in Public Primary Schools in Turkey : Tools in the Making of Future Citizens ». Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée 2 (154), article 154. https://doi.org/10.4000/remmm.20144

Intitulés des Sujets Théoriques

Semaine	Intitulés des Sujets
1	Présentation du cours, du programme et des modalités d'évaluation
2	L'enfance à travers l'histoire
3	L'émergence de la sociologie de l'enfance
4	Débats contemporains dans la recherche sur l'enfance I
5	Débats contemporains dans la recherche sur l'enfance II
6	Comment conduire une recherche avec des enfants ? - I
7	Comment conduire une recherche avec des enfants ? -II
8	Examen partiel
9	L'enfance et la famille
10	L'enfance et la numérisation
11	L'enfance et l'éducation
12	L'enfance et la citoyenneté
13	Présentations des étudiants
14	Bilan et évaluation du cours