Contenus

Code du Cours	Nom du Cours	Semestre du Cours	Cours Théoriques	Travaux Dirigés (TD)	Travaux Pratiques (TP)	Crédit du Cours	ECTS
LFR434	Didactique Du Français Langue Ètrangère	8	3	0	0	3	5

Cours Pré-Requis	
Conditions d'Admission au Cours	

Langue du Cours	Français
Type de Cours	Électif
Niveau du Cours	Licence
Objectif du Cours	Le cours de Didactique du FLE vise à initier les étudiant.e.s aux fondements théoriques et pratiques de l'enseignement du français langue étrangère. À travers l'étude des méthodologies d'enseignement, du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) et de la perspective actionnelle, les étudiant.e.s seront amenés à analyser des supports pédagogiques et à concevoir des fiches de cours adaptées aux besoins des apprenant.e.s. L'objectif est de leur fournir les outils nécessaires pour développer une approche réflexive et critique sur les pratiques d'enseignement du FLE, en intégrant les principes didactiques essentiels et les enjeux contemporains de la discipline.
Contenus	Ce programme semestriel est susceptible d'être évolué et pourra être modifié selon les besoins pédagogiques. 1. Cours de présentation Introduction – Définitions de concepts fondamentaux : Le champ du français comme langue maternelle, seconde et étrangère. (Cuq & Gruca, 2008, pp.13-22) 2. Concepts de langue (Cuq & Gruca, 2008, pp.78-89). 3. Exposés : Histoire des méthodologies de l'enseignement (Germain, 1993 et Puren, 1988) 4. Exposés : Histoire des méthodologies de l'enseignement (Germain, 1993 et Puren, 1988) 5. CECRL dans son contexte politique et éducatif et une approche retenue : Perspective actionnelle (CECRL, 2001, p.9-12, pp15-21) 6. Perspective Actionnelle (Puren, 2006 ; Rosen-Reinhardt, E., Reinhardt, H. C., & Robert, J. P., 2022). 7. Niveaux communs de référence et analyse des échelles de descripteurs autour des notions acquises (CECRL, 2021, pp.24-29 et Volume Complémentaire, 2008, pp.57-136 ; Lallement, B., & Pierret, N. (2015) 8. Elaborer un cours de FLE (Courtillon, 2003 ; Rosen-Reinhardt, E., Reinhardt, H. C., & Robert, J. P., 2022) 9. Elaborer un cours de FLE (Courtillon, 2003 ; Rosen-Reinhardt, E., Reinhardt, H. C., & Robert, J. P., 2022) 10. Analyse des fiches pédagogiques sur RFI, TV5Monde, etc. 11. Conception des scénarios et fiches pédagogiques (Travail en groupe) 12. Conception des scénarios et fiches pédagogiques (Travail en groupe) 13. Présentation des travaux 14. Évaluation et bilan
Ressources	Conseil de l'Europe (2001). Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Conseil de l'Europe (2018). Un cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Courtillon J. (2003). Elaborer un cours de FLE, Hachette. Cuq J.P. et Gruca I. (2008). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, PUG. Germain, C. (1993). Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris, Clé International. Lallement, B., & Pierret, N. (2015). L'Essentiel du CECR pour les langues: Le cadre européen commun de référence pour les langues. Hachette éducation. Piccardo, E., Berchoud, M., Cignatta, T., & Mentz, O. (2011). Parcours d'évaluation, d'apprentissage et d'enseignement à travers le CECR. Council Of Europe. Puren C. (1988). Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Clé International. Puren, C. (2006). De l'approche communicative à la perspective actionnelle. Le Français dans le monde, 347, 37-40. Rosen-Reinhardt, E., Reinhardt, H. C., & Robert, J. P. (2022). Faire classe en FLE. Une démarche actionnelle et pragmatique (Nouvelle édition, revue et augmentée).

Intitulés des Sujets Théoriques

Semaine	Intitulés des Sujets

Semaine	Intitulés des Sujets
1	Cours de présentation Introduction – Définitions de concepts fondamentaux : Le champ du français comme langue maternelle, seconde et étrangère. (Cuq & Gruca, 2008, pp.13-22)
2	Concepts de langue (Cuq & Gruca, 2008, pp.78-89).
3	Exposés : Histoire des méthodologies de l'enseignement (Germain, 1993 et Puren, 1988)
4	Exposés : Histoire des méthodologies de l'enseignement (Germain, 1993 et Puren, 1988)
5	CECRL dans son contexte politique et éducatif et une approche retenue : Perspective actionnelle (CECRL, 2001, p.9-12, pp15-21)
6	Perspective Actionnelle (Puren, 2006 ; Rosen-Reinhardt, E., Reinhardt, H. C., & Robert, J. P., 2022).
7	Niveaux communs de référence et analyse des échelles de descripteurs autour des notions acquises (CECRL, 2021, pp.24-29 et Volume Complémentaire, 2008, pp.57-136 ; Lallement, B., & Pierret, N. (2015)
8	Elaborer un cours de FLE (Courtillon, 2003 ; Rosen-Reinhardt, E., Reinhardt, H. C., & Robert, J. P., 2022)
9	Elaborer un cours de FLE (Courtillon, 2003 ; Rosen-Reinhardt, E., Reinhardt, H. C., & Robert, J. P., 2022)
10	
11	
12	
13	
14	